



La Gazette

des parents FCPE

Mai 2008

SPECIAL « REFORME » DE L'ÉCOLE PRIMAIRE

EDITO

Récemment, les équipes enseignantes ont été sollicitées par le ministère de l'Éducation nationale pour émettre un avis sur le projet de « réforme » des programmes pour l'école primaire. Lors de réunions d'informations, les équipes enseignantes des écoles Joseph Fraud et Alexandre Vincent ont fait part aux parents des évolutions prévues. Ces évolutions ne sont pas neutres. Elles concernent l'avenir de nos enfants. En tant que vos représentants élus le conseil local FCPE a souhaité vous informer sur ces points de la « réforme ». Elle comprend trois volets :

- Une nouvelle organisation du temps scolaire, avec la semaine dite de 4 jours
- La mise en place de soutien scolaire pour les élèves en difficulté
- Les- nouveaux programmes.

Pour notre ministre, il s'agit d'une « véritable révolution culturelle, qui consiste à recentrer l'école sur les enseignements essentiels ». Nous pensons, au-delà de ces artifices de communication, que nous devons tous nous approprier ce projet non seulement en tant que parents mais aussi en tant que citoyens pour enfin avoir le débat participatif que le ministre a toujours ignoré. Notre intervention dans le débat doit également aller au-delà de ces réformes annoncées pour intégrer la globalité de la politique de Mr DARCOS.

A TREILLIERES, concrètement, elle se voit. Deux classes vont être supprimées, une à LA CHESNAIE, l'autre à ALEXANDRE VINCENT. A quand la prochaine ?

Les parents du Conseil Local Primaire de Treillières

L'ORGANISATION DU TEMPS SCOLAIRE

	AVANT	APRES	
NOMBRE SEMAINES D'ÉCOLE	36	36	Aucun changement par rapport à l'actuel
DURÉE HEBDOMADAIRE	26 h	24 h	- 2 H par rapport à l'actuel
VOLUME GLOBAL HORAIRE	936 h	864 h	- 72 H par rapport à l'actuel
DURÉE DE LA JOURNÉE	4,5 J	4 J	- 1/2 Journée par rapport à l'actuel
VACANCES			Aucun changement par rapport à l'actuel

Commentaire du conseil local

La semaine des 4 jours c'est le paquet cadeau de la réforme. Tout beau, pour les parents qui partiront en week-end plus tôt, sauf évidemment pour ceux qui travaillent le samedi. Cela fait oublier surtout le contenu du paquet. **Pour nous, FCPE, cette semaine de 4 jours secs est une aberration, prise sans concertation.** C'est la solution que les spécialistes des rythmes biologiques estiment la plus mauvaise pour les enfants car elle ne respecte pas leurs rythmes de vie et peut entraîner par la même des difficultés d'apprentissage pour les plus fragiles.

- 72 h d'enseignement devant les élèves seraient donc supprimées. ce qui correspond à **3 semaines d'enseignement en moins !**
- 60 de ces heures seraient utilisées pour le soutien des élèves les plus en difficulté
- Les 12 heures restant permettraient d'augmenter le temps de travail pédagogique des enseignants

Ces nouveaux horaires suffiront-ils à couvrir l'ensemble des programmes qui deviennent par ailleurs plus lourds ?

L'AIDE PERSONNALISEE AUX ELEVES EN DIFFICULTES

La FCPE rappelle qu'elle exige que **cette aide soit assurée sur le temps scolaire obligatoire par les enseignants et par ceux, spécialisés, des RASED** (réseaux d'aides aux enfants en difficulté). Les RASED doivent d'ailleurs être munis de moyens humains et financiers suffisants pour assurer une prise en charge rapide des enfants qui en ont besoin, condition incontournable de l'efficacité de la mesure.

LE CONTENU DE LA REFORME	COMMENTAIRES ET QUESTIONS DU CONSEIL LOCAL FCPE
<p>2h de soutien aux élèves en difficulté.</p> <p><i>« Les 2h hebdomadaires libérées par la suppression du samedi matin seront consacrées aux élèves rencontrant des difficultés ou au travail en petit groupe. »</i></p> <p>Elles seront prises sur les « 60h (des enseignants) pour l'aide directe aux élèves présentant des difficultés d'apprentissage. »</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aucune consigne sur <u>le quand</u> et <u>le comment</u> auront lieu ces heures de soutien à ne pas confondre avec les stages de rattrapage des vacances (voir ci-dessous) 2. Ces heures de soutien auront lieu en dehors des horaires obligatoires de l'école, elles seront donc facultatives. 3. Les parents pourront-ils refuser ces heures ? 4. Sur quels critères les enseignants vont-ils « choisir » les élèves en difficulté ? Sur des difficultés passagères ou structurelles ? 5. Qui décidera du nombre d'heures de soutien attribuées à chaque élève ? <p>A l'école Joseph Fraud, l'équipe enseignante nous propose de fonctionner de manière identique à l'aide aux devoirs qui avait lieu il y a 2 ans. Il serait proposé aux enfants repérés par les enseignants un soutien scolaire. Ce soutien aurait lieu le lundi ou le jeudi soir de 17 h à 18 h avec accord des parents.</p> <p><i>Vous pouvez nous contacter pour nous transmettre vos questions ou vos remarques. Le fonctionnement du soutien aux élèves sera validé lors du conseil d'école du 3^{ème} trimestre, le vendredi 20 juin.</i></p>
<p>Mise en place de stages de remise à niveau pour les élèves de CM1 et CM2 durant les vacances scolaires, et ce dès les premières vacances de printemps.</p> <p>Ces stages seront organisés pendant une semaine, à raison de trois heures par matinée (français et mathématiques).</p> <p>Les enfants seront pris en charge, par groupe de six à huit autour d'un enseignant rémunéré en heures supplémentaires.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En CM1 – CM2, n'est-il pas déjà trop tard ? 2. Stigmatisation des enfants en difficulté 3. Le rythme des enfants ne sera pas respecté. En juillet, les élèves sont saturés, et pendant les petites vacances, ils ont besoin de se reposer. Seul fin août correspondrait le mieux au rythme de l'enfant, mais autant avancer la date de la rentrée pour tous ! 4. L'organisation pratique des stages pose également problème : 5. Dans quelles écoles, avec quels personnels, pour quels enfants ? 6. Lorsque les parents travaillent, les transports scolaires seront-ils prévus ? 7. Qu'en est-il de l'accueil périscolaire ? 8. Quel lien sera fait avec les structures d'accueil de l'après-midi (centres de loisirs) ? où les enfants déjeuneront-ils ? <p>A Treillières, les équipes enseignantes sont opposées à ces stages de remise à niveau durant les vacances scolaires.</p>

LA REFORME DES PROGRAMMES

Avant d'aborder le contenu des programmes, il est important de souligner que ceux-ci ont été élaborés **sans aucune concertation**. Ni les organisations d'enseignants, ni les fédérations de parents d'élèves, ni le conseil supérieur de l'éducation n'ont été consultés. De même, seulement quelques jours après la consultation des enseignants, M. Xavier Darcos a fait part des programmes définitifs. On y observe peu de modifications si ce n'est la suppression des formules les plus rétrogrades. Ainsi en maternelle, disparaît la référence aux "imagiers", l'obligation d'apprendre 10 mots par semaine en petite section ou encore la liste des consonnes à apprendre à énoncer en moyenne section.

LE CONTENU DE LA REFORME	COMMENTAIRES DU CONSEIL LOCAL FCPE
<p>Des programmes plus lourds et des apprentissages plus précoces</p> <p>Le ministre annonce que « les programmes sont recentrés sur l'essentiel »</p>	<p>Dans cet « essentiel » démagogique, le niveau d'exigence est inadapté :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. certaines notions sont avancées ou même transposées du collège vers le primaire. Ainsi, la division devra être abordée dès le CE1 alors qu'elle n'est vue actuellement qu'au cours du cycle 3 (CE2-CM1-CM2) ; la conjugaison des verbes au futur antérieur, au plus-que-parfait et au conditionnel présent sont avancés du collège au CM2. 2. Les « fondamentaux » ne voient pas leurs champs se réduire, mais se chargent de nouvelles notions en grammaire, en conjugaison et en mathématiques. 3. Apprendre plus tôt des notions difficiles, sans tenir compte des études scientifiques sur la maturation des cerveaux des enfants, risque de générer de l'échec scolaire. 4. et tout ceci avec l'équivalent de 3 semaines d'école en moins !
<p>Apprentissage par mémorisation et répétition</p>	<p>Pas de construction des apprentissages par les élèves :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seulement le « par cœur », au détriment de la construction des savoirs, de l'expérimentation et de la manipulation, ce qui induit un manque de sens dans l'enseignement. 2. Les élèves ont envie d'apprendre lorsque leur curiosité est mise en éveil, or dans ce type de démarche l'activité intellectuelle n'est pas stimulée. 3. l'apprentissage des opérations est mécanique, déconnecté de leur sens et de la résolution de problèmes. En histoire, au cycle 2, il s'agit d'un catalogue de dates, de personnages historiques, sans compréhension de la période : il s'agit seulement de mémoriser sans comprendre
<p>Les heures accordées aux autres matières comme l'histoire, la géographie, les sciences sont réduites. En géographie et en histoire, les programmes sont recentrés sur la France.</p>	<p>Vers un appauvrissement de la culture générale et de la culture scientifique :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les 2 heures supprimées chaque semaine le sont au détriment des matières autres que le français et les mathématiques (ces deux matières conservent un nombre d'heures identiques aux programmes de 2002) 2. Atmosphère de l'école rétrograde de jadis par le recentrage sur le territoire national à l'heure de l'Europe et des échanges internationaux
<p>La notion de « vivre ensemble » disparaît au profit des leçons de morale.</p>	<p>Les enfants ne sont pas amenés à devenir des citoyens, mais à être des élèves bien obéissants.</p> <p>Pour les quelques uns d'entre nous qui ont connu les tableaux noirs avec la morale du matin c'est un retour en arrière, vers une réduction de l'autonomie et de l'ouverture d'esprit des enfants.</p>
<p>A l'école maternelle : la notion d'« accueil » des enfants disparaît tout comme la scolarisation des tout-petits.</p>	<p>L'école maternelle n'est plus le lieu qui permet une « première expérience scolaire réussie », elle devient un lieu de pression et de tension où l'enfant doit apprendre à « contrôler ses émotions ».</p>

QUE RETENIR DE CES REFORMES ?

Des programmes plus ambitieux et « révolutionnaires » avaient été annoncés par le ministre pour résoudre une équation que personne ne conteste : 15% des élèves qui sortent de l'école ne maîtrisent pas les contenus qui leur permettront de réussir au collège. Une école qui ne progresse plus dans la réduction des écarts sociaux.

Et en fait que constatons-nous en analysant cette nouvelle réforme ?

- ✓ **Des propositions surannées** du temps de nos aïeux comme les vieilles leçons de morale.
- ✓ **Les élèves en difficulté seront encore plus fragilisés** autant par le niveau d'exigence des connaissances à acquérir, que par les méthodes pédagogiques fondées sur la mémorisation et la répétition qui ne vont pas dans le sens du développement de l'autonomie chez l'enfant.
- ✓ **La pression sur les enfants** sera encore plus forte et pourra générer des **comportements de fuite, de refus ou de révolte.**
- ✓ Les élèves moyens seront **moins préparés à une scolarité au collège** parce que moins autonomes vis-à-vis des apprentissages.
- ✓ **Des blocages risquent d'apparaître** car les élèves ne seront pas prêts pour les apprentissages proposés (notions abordées trop en avance, notions trop abstraites...).

QUELLES ACTIONS POSSIBLES ?

Le 3 mai dernier, nous étions plus de 1 500 personnes à manifester devant la Préfecture de Loire-Atlantique contre la suppression des postes et les réformes de l'école primaire.

Nous vous proposons de poursuivre cette mobilisation pour une politique éducative ambitieuse !

Les nouveaux programmes traduisent une conception rétrograde et passéiste de l'école. La suppression de moyens (Rased, soutiens...) et la remise en cause de la maternelle, constituent une atteinte grave au service public d'éducation et à la réussite de tous les élèves.

Le budget 2008 de rigueur qui concerne tous les secteurs de l'Éducation nationale, se traduira par une dégradation importante des conditions d'études (classes surchargées, abandon d'options et des dédoublements). Il ouvre la porte à encore plus d'inégalités et d'exclusions

Le conseil local FCPE appelle les parents des écoles publiques de Treillières à se mobiliser pour amplifier le mouvement afin d'obtenir le retrait des suppressions et des réformes annoncées et la mise en oeuvre de budgets ambitieux permettant de transformer l'école.

Ces réformes vont concerner nos enfants et ne doivent pas être uniquement l'affaire des enseignants ! Nous vous proposons de participer aux différentes initiatives du mois de mai :

Judi 15 mai : journée nationale d'actions à l'appel de l'Intersyndicale et la FCPE. Manifestation à Nantes à 10h30, place du Commerce. Pour cette journée de grève, la FCPE de Loire-Atlantique appelle les parents à ne pas envoyer les enfants en classe.

Samedi 24 mai : grande journée de mobilisation dans tous les départements (horaire et lieu à préciser en Loire-Atlantique)

Nous vous proposons également de signer la pétition « Projet de programmes de l'école primaire : copie à revoir ! » proposée par 19 organisations dont la FCPE. Vous trouverez cette pétition sur internet :

<http://www.programmesecoleprimairecopiearevoir.org/?petition=3>

CONTACTS

BRANCHEREAU Chrystèle	02 51 77 03 37	HAMDOUS Virginie	02 51 77 03 18
BRIAUD Pascal	02 51 77 04 65	LANGLAIS Karine	02 28 07 90 93
GODBERT Françoise	02 40 94 69 74	LHOIRIT Marie-Christine	02 40 94 69 85
GODIN Catherine	02 40 94 56 85	MICHENOT Isabelle	02 40 94 55 36
GUIVARC'H Annabelle	02 51 77 04 27	NEUMANN Claudine	02 40 94 67 88